

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Nuclei tematici	Contenuti	Abilità	Evidenze osservabili
classe prima			
orientamento e linguaggio delle geograficità	Gli organizzatori topologici. Spostamenti nello spazio. Lateralità. Spostamenti sul reticolo. Diversi punti di vista. Avviamento al coding	Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici. Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta. Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.
paesaggio e sistema territoriale	La casa. La strada. La scuola. L'ambiente	Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Si orienta negli spazi della scuola. Individua alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la collina, la pianura.
livello	descrizione del livello		
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		
Base	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.		
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.		
classe seconda			

orientamento e linguaggio delle geograficità	Organizzazioni spaziali ed elementi dello spazio vissuto. Simboli e legende.	Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici. Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta. Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.
paesaggio e sistema territoriale	Elementi naturali e antropici dei paesaggi. Spazi e confini.	Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali. Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.	Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...; Descrive verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa.
livello	descrizione del livello di fine anno		
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		
Base	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.		

Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.		
classe terza			
orientamento e linguaggio delle geograficità	Organizzatori topologici e approccio ai punti cardinali. Caratteristiche delle mappe e delle carte geografiche. La rappresentazione cartografica con la visione dall'alto: i tagli altimetrici.	Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali. Riconoscere le diverse carte geografiche. Comprendere la visione dall'alto di oggetti e spazi.	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. Descrive tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.
paesaggio e sistema territoriale	Elementi naturali e antropici che caratterizzano gli ambienti. I paesaggi d'acqua e di terra. Interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.	Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici. Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	Rappresenta con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). Legge piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.
livello	descrizione del livello		
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		
Base	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		

Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.		
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.		
classe quarta			
orientamento e linguaggio delle geograficità	Orientamento: riferimenti topologici. I punti cardinali. Il magnetismo terrestre e gli strumenti per orientarsi. Elementi e simboli. Mappamondo e planisfero. La carta fisica d'Italia. Carte fisiche, politiche e tematiche. Grafici e tabelle.	Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali. Interpretare le diverse carte geografiche, grafici e tabelle.	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti</p> <p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Descrive tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici</p>
paesaggio e sistema territoriale	Il clima: gli elementi e i fattori. Elementi del territorio italiano: montagne, colline, pianure, laghi, fiumi, mari. Attività dell'uomo legate al clima e alle caratteristiche di un territorio.	<p>Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici. Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.</p> <p>Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</p>	<p>Rappresenta con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio).</p> <p>Legge piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p> <p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p>
livello	descrizione del livello		

In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Base	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

classe quinta

orientamento e linguaggio delle geograficità	I punti di riferimento convenzionali applicati a una carta geografica. Tipologie di carte geografiche, grafici e tabelle.	Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali. Interpretare le diverse tipologie di carte geografiche, immagini, video,, foto satellitari, grafici e tabelle.	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche). Organizza le informazioni e le conoscenze.</p>
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>paesaggio e sistema territoriale</p>	<p>Elementi fisici, climatici e antropici dell'Italia in generale e delle singole regioni italiane. Risorse e settori economici. I principi della Costituzione. Lo stato italiano. Istituzione delle regioni italiane. L'Unione Europea.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici italiani. Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici italiani. Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</p>	<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>
<p>livello</p>	<p>descrizione del livello</p>		
<p>In via di prima acquisizione</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>		
<p>Base</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>		
<p>Intermedio</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>		
<p>Avanzato</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>		